



RAPPORT D'ÉVALUATION ET  
DEFINITION DES OBJECTIFS  
Classe de CM1

**DICTEE DE PHRASES**

**GRAMMAIRE**

Souligne les suites de mots qui sont des phrases :

Ce petit village est très accueillant.

Gildas est souvent malade.

construit grenier échelle de bois

Recopie les phrases en mettant la ponctuation :

j'ai acheté le pain les légumes les fruits et la viande

-----  
as-tu réveillé ton petit frère  
-----

Souligne de deux traits les compléments qui indiquent le lieu, et d'un trait ceux qui indiquent le temps :

J'ai rangé mon jeu dans le placard. Le médecin est venu hier à la maison. Il a roulé pendant une heure. On peut apercevoir des mouettes au bord de la mer.

## **ORTHOGRAPHE D'USAGE**

Complète par a ou à :

Jules se lève ..... sept heures. Le tigre .....des rayures. Nous ferons une grande fête .....Noël. Il ..... de la chance.

Complète par son ou sont :

Elle cherche .....sac. Ces pièces ..... grandes.

Complète par et ou est :

Les touristes ont visité la tour Eiffel ..... L'Arc de Triomphe.  
Ce lapin.....tout blanc.

## **ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE**

Lis le texte qui parle d'une petite chatte. Pour dire la même chose d'un petit chat, tu dois changer certains mots. Complète le texte du petit chat en faisant attention à l'orthographe de ces mots.

### LA PETITE CHATTE

C'est une petite chatte très futée. Elle se cache dans mes papiers. Elle est blanche comme la neige et douce comme la soie. Sans elle, je m'ennuie. C'est une amie fidèle, silencieuse et discrète.

### Le petit chat

C'est .....petit chat très .....  
..... Se cache dans mes papiers. Il est  
..... comme la neige et .....  
comme la soie. Sans .....je m'ennuie. C'est un  
..... fidèle, ..... et discret.

## **CONJUGAISON**

Souligne les verbes dans les phrases et indique l'infinitif et son groupe entre parenthèses.

La poule pond un œuf ( ).

Michel conduit bien ( ).

Emmanuelle lit beaucoup ( ).

Ces élèves comptent très bien ( ).

Vous lavez la vaisselle ( ).

Indique, après chaque verbe, si l'action est passée, présente ou future.

- Pourquoi es-tu allé (.....) voir ce film ?
- Elle me regarde (.....) avec curiosité.
- Pour ma fête, on m'a offert (.....) un jeu électronique.
- Je porterai (.....) le costume à nettoyer.
- Il m'a répondu (.....).
- Le clown cligne (.....) de l'œil.
- Les avions atterrissent (.....) sur la piste centrale.
- On cueillera (.....) bientôt les cerises.
- On a trouvé (.....) une montre dans la rue.

Ecris les verbes entre parenthèses au présent.

La voile (**flotter**) ..... au gré du vent. Les vaches (**brouter**) ..... l'herbe du pré. On (**frapper**) ..... à la porte. Nous (**fixer**) ..... ce cadre au mur. La voiture (**rouler**) ..... dans la nuit.

Ecris les verbes entre parenthèses au passé composé.

Le 1<sup>er</sup> mars, 23h30, une voiture (**déraper**) ..... sur la chaussée glissante. Elle (**heurter**) ..... trois véhicules en stationnement. Un passant (**appeler**) ..... la police. Les secours (**arriver**) ..... Immédiatement. On (**conduire**) ..... les blessés à l'hôpital.

Ecris les verbes entre parenthèses au futur simple.

Bientôt, de gros nuages (**se rassembler**) ..... dans le ciel. Une rafale de vent (**se lever**) ....., elle (**courber**) ..... dans le noir. Des trombes furieuses (**déverser**) ..... des

torrents.

Ecris les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

Autrefois, on (**vendanger**) ..... en famille. Il y (**avoir**) ..... un jour pour chacun. D'abord, dans les cuves, on (**balayer**) ..... la poussière, on (**déloger**) ..... les araignées, puis l'on (**couper**) ..... les grappes.

### **VOCABULAIRE**

Classe en trois colonnes les indicateurs de temps suivants :  
**Avant-hier, l'année dernière, dans un moment, le mois dernier, en ce moment, bientôt, après-demain, maintenant.**

Passé	Présent	Futur

Complète le tableau en plaçant correctement des croix :

	enfiler	ajouter	passer	s'énerver
Mettre ses chaussettes				
Se mettre en colère				
Mettre du sucre				
Mettre du temps				

Ecris après chaque mot le synonyme correspondant. Le synonyme d'un mot est un autre mot qui a à peu près le même sens : **un travail, un cercle, une erreur**

Un rond : \_\_\_\_\_ un emploi : \_\_\_\_\_ une faute : \_\_\_\_\_

Trouve les mots contraires :

En bas : \_\_\_\_\_ dedans : \_\_\_\_\_ beaucoup : \_\_\_\_\_

Complète la phrase avec les homonymes : **faim, fin**

Je mangerai tout à l'heure, car je n'ai pas très \_\_\_\_\_. J'ai vu la \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ film.

Complète ce tableau par des mots de la même famille:

verbes en -er	adjectifs en -ant ou -able	Noms en -ment ou -ation
Imaginer	Imaginable	Imagination
	admirable	
		raisonnement

## **LECTURE ORALE ET COMPRÉHENSION DE LECTURE**

Lis attentivement le texte suivant :

### LES TROIS FILLES

Lorsque les trois filles arrivèrent devant l'école, la grille était fermée et la cour était vide. Elles étaient essouffées d'avoir couru pour rattraper leur retard, mais cela n'avait pas suffi. La grosse horloge au-dessus de la porte d'entrée marquait 9 heures et demie.

-Oh la la ! On a une demi-heure de retard, dit Manon à ses deux copines. Maintenant c'est fermé, il faut sonner. Vas-y Caroline !

Caroline appuya sur la sonnette et elles attendirent un bon moment. Enfin, Monsieur Duguet, le directeur, traversa la cour pour venir vers elles.

-Vous êtes en retard, dit-il à travers la grille. Que vous est-il arrivé ?

-On a vu un accident, dit Manon.

-Un accident, dit le directeur. Que s'est-il passé ?

- On a amené ma petite sœur à l'école maternelle à 8 heures et demi comme d'habitude ; Juste quand on repartait, une dame qui traversait la rue s'est fait renverser par une voiture. Elle est tombée ; alors, Caroline et moi, on est vite allé à son secours ; on a ramassé ses affaires pendant que Julie allait vite chercher le policier au bout de la rue.

-Vous avez bien fait, je vous félicite, dit le directeur en ouvrant la grille. Et alors, Manon, c'était grave ?

- Non, pas très grave. Elle avait un peu mal au genou mais elle a pu rentrer chez elle. On a vite couru mais c'était trop tard pour arriver à l'heure.

-Remettez-vous de vos émotions, dit le directeur, et montez vite en classe.

1. Comment s'appellent les trois filles ? Ecris leurs prénoms.

.....  
.....  
.....

2. Où s'est passé l'accident ? Entoure la bonne réponse.

- Dans la cour de l'école maternelle.
- Dans la rue devant l'école maternelle.
- Près du policier, au bout de la rue.
- Dans la rue devant l'école des trois filles.

3. Qui raconte l'accident au directeur ? Ecris la réponse.

.....

4. Parmi tous les personnages cités dans l'histoire, deux n'étaient pas sur le lieu de l'accident quand il est arrivé. Entoure-les.

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| a. Manon.                       | d. Le policier.  |
| b. Caroline.                    | e. La dame.      |
| c. Le conducteur de la voiture. | f. Le directeur. |

5. Fais une croix devant la phrase qui résume le mieux le texte.

- C'est l'histoire de trois filles qui sont arrivées en retard à l'école parce qu'elles ont amené la petite sœur à l'école maternelle.
- C'est l'histoire de trois filles qui expliquent au directeur qu'elles sont arrivées en retard parce qu'elles ont assisté à un accident.
- C'est l'histoire d'une dame qui a eu un accident devant l'école maternelle mais qui a pu rentrer chez elle.
- C'est l'histoire de trois filles qui se sont fait punir par le directeur parce qu'elles sont arrivées en retard.