

## TEST PEDAGOGIQUE SCIENCES ECONOMIQUES :

- 1 Pourriez-vous expliquer à un lycéen de terminales ES le lien entre croissance, développement et changement social ?
- 2 Quelles différences faites-vous entre travail et emploi ? Donnez des définitions précises.
- 3 Connaissez-vous les différentes étapes de la création de l'Union Européenne ?
- 4 Donnez une définition du courant libéral de l'Ecole classique Donnez deux auteurs majeurs.
- 5 Qu'est-ce pour vous la stratification sociale ?

### REPONSES :

1 Croissance, développement et changement social vont ensemble. Il ne peut y avoir croissance sans développement et qui résulte ensuite d'un changement social (ce sont les grandes lignes. Le professeur devra approfondir car cette notion est très importante pour la transmettre au lycéen)

2 et emploi : il faudra parler du taylorisme, fordisme et toyotisme. Bien distinguer la notion travail et emploi à savoir :

Travail : Le travail désigne en économie toute activité rémunérée en vue de produire un bien ou un service. Le travail est l'un des 2 facteurs de la production, avec le capital.

Un emploi = une activité professionnelle rémunérée, une place dans la production.

L'emploi = l'ensemble des personnes ayant un emploi.

3 Union Européenne : les étapes de la construction européenne, le marché unique, les différentes politiques (réglementation, protection sociale)

4 La pensée économique classique se développe en même temps que naissent la société industrielle et le capitalisme moderne. Ces penseurs sont principalement des philosophes (Condillac, Smith) ou des praticiens (Cantillon, Say, Turgot, Ricardo). Ils cherchent avant tout à expliquer les phénomènes de croissance, de développement et de répartition des richesses entre les différentes classes sociales.

Les économistes classiques voient tous les phénomènes économiques comme interdépendants et veulent proposer une théorie générale intégrant tous les phénomènes économiques. À la suite des Physiocrates, ils croient à l'existence de lois valables à toutes les époques et dans toutes les régions du monde et cherchent à les identifier.

Leur analyse est dynamique. Ils s'intéressent aux processus de production, d'échange, de formation des prix, de formation des revenus, et non à d'hypothétiques états d'équilibre. Ils utilisent pour cela l'observation et le raisonnement logique, et ne recourent que très exceptionnellement aux mathématiques.

Cette conception de la discipline économique est commune à tous les classiques et les distingue de la plupart des écoles de pensée apparues à partir de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle, notamment des néoclassiques qui constituent aujourd'hui la tendance dominante.

5 Stratification sociale : sur les possibilités réelles données aux individus de changer de position sociale, de connaître en particulier une ascension sociale (à développer)

\*notion essentielle du programme ES. Pourrait apparaître dans un sujet du Baccalauréat

Question complémentaire si le prof échoue à une question :

- Quels sont les différents courants de pensée en économie et en sociologie ?

Courants de pensée : Keynes, Adam Smith, Schumpeter... expliquer le courant libéral, l'école classique, l'école néoclassique