

Les précoces ont de multiples évocations **mais pas de projet !**

Bien souvent ils fonctionnent « à l'instinct » et n'apprennent pas à réfléchir.

L'accompagnant a pour première mission de dégager un vrai projet avec l'élève en se posant les bonnes questions (schéma), projet susceptible de déclencher la réflexion, la mémorisation, la compréhension.

Les élèves précoces sont souvent peu intéressés par le travail scolaire qui n'a pas de sens pour eux.

