

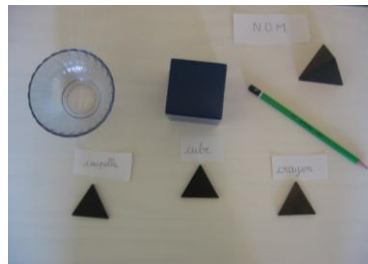
Les symboles de grammaire - 3-6 ans

Age : 5 ans - 5 ans 1/2

Ce que l'activité apporte à l'enfant :

- première approche de la grammaire
- reconnaître la nature du nom

Le nom :



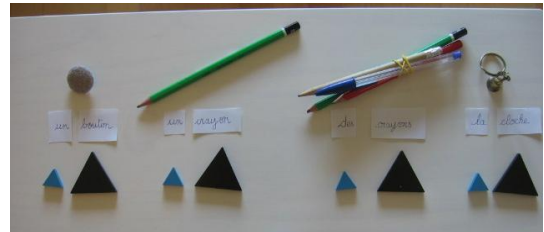
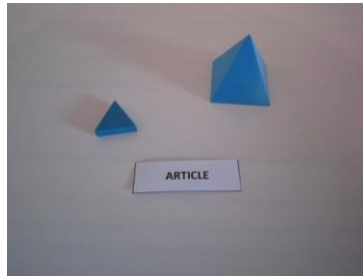
Matériel :

Du papier, un crayon, des ciseaux, la pyramide noire et le triangle noir

- ✂ Ecrire sur le papier le nom d'un objet. Ex : cube.
- ✂ Découper le papier et le tendre à l'enfant. Lui demander d'aller chercher l'objet correspondant à ce qui est écrit.
- ✂ L'enfant va chercher un cube.
- ✂ Poser le cube sur la table et placer l'étiquette sous le cube.
- ✂ Refaire la même chose avec un autre objet. Par ex : coupelle.
- ✂ L'enfant va chercher une coupelle.
- ✂ Poser la coupelle sur la table et placer son étiquette en-dessous.
- ✂ Dire à l'enfant « cube est un nom ». « coupelle est un nom ».
- ✂ Lui dire que un nom, ça désigne un objet, une personne, un animal, un végétal ...
- ✂ Ecrire sur la feuille, en grand « nom » et la placer en haut de la table.
- ✂ Ecrire un autre nom d'objet sur la feuille, la découper et tendre le papier à l'enfant. Par ex : crayon.
- ✂ L'enfant va chercher un crayon et le poser sur la table. Placer son étiquette en-dessous.
- ✂ Prendre la pyramide noire et dire à l'enfant que la pyramide noire indique le nom. Dire « On utilise la pyramide noire pour désigner le nom dans une phrase. Mais comme nous avons plusieurs noms mais qu'il n'y a qu'une seule pyramide, on utilisera le triangle noir pour désigner les noms dans une phrase. »
- ✂ Prendre le triangle noir et lui expliquer que l'on utilisera le triangle noir pour indiquer le nom lorsque l'on travaillera avec plusieurs noms.

- ✎ Placer le triangle noir sous le cube.
- ✎ Lui proposer de placer le symbole du nom sous les autres noms qu'il voit.
- ✎ Dire à l'enfant : « Le nom c'est un mot qui désigne un objet, une personne, un animal... Tous ces mots sont des noms ». Demander à l'enfant s'il connaît des mots qui sont des noms

L'article :



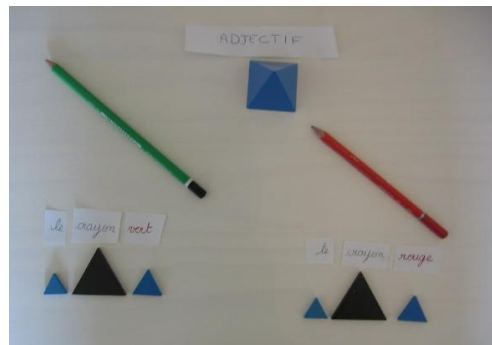
Matériel :

Du papier, un crayon noir, un crayon rouge, des ciseaux, une pyramide bleu clair et un triangle bleu clair

Des objets : des crayons, une règle, du papier

- ✎ Préparer les objets suivants : des crayons, une règle et trois crayons reliés par un élastique.
- ✎ Ecrire sur un papier « la règle ». Le tendre à l'enfant qui doit mettre la règle sous l'étiquette.
- ✎ Ecrire « le crayon ». Le tendre à l'enfant qui va prendre un crayon au hasard. Lui dire « non, pas celui-ci ».
- ✎ L'enfant va alors prendre un autre crayon. Lui dire « non, pas celui-ci. Attends, je vais te donner une autre étiquette pour t'aider à prendre le bon crayon. »
- ✎ Ecrire sur le papier « un crayon ». L'enfant peut alors choisir n'importe quel crayon.
- ✎ Ecrire sur le papier « les crayons ». Le tendre à l'enfant qui va alors prendre, par exemple, les crayons reliés par l'élastique.
- ✎ Lui dire « Tu vois, je t'ai donné des étiquettes avec des objets à prendre. Ils étaient accompagnés d'un petit mot : le, un, les, la. (Découper les étiquettes pour séparer le nom de l'article) Au début, tu ne savais pas quel crayon choisir et tu as pu prendre le bon crayon quand je t'ai donné l'étiquette « un crayon ». Tous ces petits mots sont des articles. »
- ✎ Dire à l'enfant « Pour désigner l'article, on utilise la petite pyramide bleue. Mais comme nous avons plusieurs articles, on utilisera le petit triangle bleu. » (Montrer, à chaque fois, la pyramide et le triangle).
- ✎ Demander à l'enfant de placer les triangles bleus sous chaque article et lui proposer de mettre les autres symboles qu'il connaît (celui du nom)

L'adjectif :



Matériel :

Un feutre rouge, un feutre jaune et un feutre vert.
Du papier, un crayon, les symboles du nom, de l'article et de l'adjectif (une pyramide bleu marine et un triangle bleu marine)

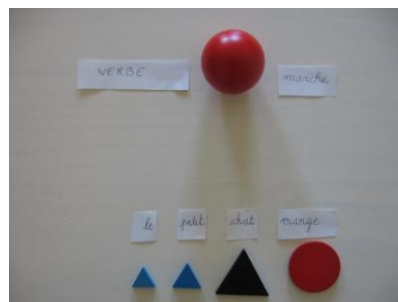
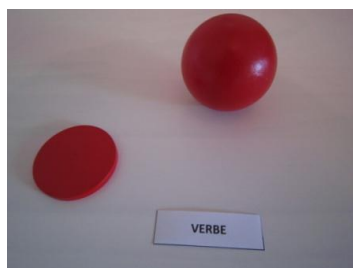
- ✂ Sortir les feutres et les disposer sur la table.
- ✂ Ecrire sur le papier « le feutre ». Le tendre à l'enfant.
- ✂ L'enfant va demander lequel*.
- ✂ Ecrire « le feutre vert ».
- ✂ L'enfant va pouvoir prendre le bon feutre.
- ✂ Poser le papier sous le feutre.
- ✂ Faire la même chose avec les autres feutres.
- ✂ Reprendre tous les papiers, les mélanger et demander à l'enfant de les replacer sous le bon objet.

- ✂ Prendre l'un des tickets et le couper de façon à séparer l'article, le nom et l'adjectif.
- ✂ Mélanger les trois parties de différentes façons et, à chaque fois, demander à l'enfant si on peut dire ce qui est écrit.
- ✂ Montrer à l'enfant l'étiquette du feutre vert et lui dire « Je t'avais demandé un feutre, mais tu ne savais pas lequel je voulais. Je t'ai ensuite dit lequel : le vert. Tu vois, en te donnant la couleur du crayon, tu savais lequel prendre. Je t'ai donné une information supplémentaire. « Vert », « jaune » et « rouge » sont des mots qui expliquent comment sont les crayons. Ce sont des adjectifs »
- ✂ Ecrire le mot « ADJECTIF » sur un papier et le poser en haut du tapis. Montrer à l'enfant le symbole de l'adjectif (la grande pyramide bleue). Lui expliquer que pour les exercices on utilisera le grand triangle bleu.
- ✂ Faire mettre les symboles par l'enfant sous les mots dont il connaît la nature (article, nom et adjectif)

*Remarque :

Si l'enfant n'a pas le réflexe de demander « lequel ? », le laisser proposer deux crayons et lui dire à chaque fois « Non, pas celui-ci ». L'arrêter et lui dire : « Si tu veux, je vais de préciser lequel. » Ecrire ensuite « le crayon vert » et tendre l'étiquette à l'enfant.

Le verbe :



Matériel :

Du papier, un crayon, des ciseaux, une sphère rouge et un disque rouge.

Présentation :

- ✂ Ecrire sur le papier un verbe à l'impératif. Ex : « Marche ».
- ✂ Tendre le papier à l'enfant. L'enfant va marcher.
- ✂ Demander à l'enfant ce qu'il a fait.
- ✂ Ecrire « Souris ». Tendre le billet à l'enfant qui le lit et qui fait l'action de sourire.
- ✂ Ecrire « Saute ». Tendre le billet à l'enfant qui le lit et qui fait l'action de sauter.
- ✂ Expliquer à l'enfant que tous ces mots sont des actions. Chacun est une action qu'il a exécutée. Dire « les actions sont des verbes »
- ✂ Prendre la sphère rouge et la faire rouler.
- ✂ Expliquer à l'enfant que « la sphère rouge est le symbole du verbe. Mais comme il n'y en a qu'une, on utilisera le disque rouge ».
- ✂ Demander à l'enfant de placer le symbole du verbe sous les actions qu'il voit.

Remarque :

Maintenant, l'enfant a vu les natures de mots qui composent les phrases simples. On peut donc lui proposer des phrases du type « Le petit chien aboie dans le jardin ». Découper l'étiquette de façon à séparer chaque mot les uns des autres et proposer à l'enfant de placer les symboles correspondant aux mots qu'il connaît. Attention, dans cet exemple, l'enfant n'a pas vu les conjonctions (dans). Il faut donc lui préciser de ne pas mettre de symbole sous les mots dont il ne connaît pas la nature.

Lui écrire ainsi plusieurs phrases avec deux noms, deux verbes, deux adjectifs...