

# Mon cahier de grammaire

## GRAMMAIRE ET GESTES MENTAUX

### Présentation

Cette méthode de grammaire est basée sur une présentation simple et visuelle, avec peu d'écrit, pour aider les élèves à mémoriser plus facilement et à se retrouver facilement dans la langue française. Nous allons aborder la pédagogie des gestes mentaux pour aider les élèves à mémoriser les informations de leur cahier, pour qu'ils puissent ensuite les réutiliser pour réussir les jeux pédagogiques édités dans la même collection qui vont leur permettre de consolider ces connaissances et de les conserver en mémoire à long terme.

Cette méthode est conçue pour que l'élève travaille avec un accompagnant, parent, professeur particulier ou aidant en soutien scolaire. Pour plus de clarté, nous parlerons d'accompagnant et d'élève dans ce livret.

L'accompagnant réalisera son cahier modèle, et les élèves feront le leur sur le même modèle, avec le même code couleur : le noir sera la couleur neutre, seules les natures de mots ont leur couleur qui correspond à la couleur des tiroirs de la commode à mots que vous trouverez à la page suivante. L'élève la remplira au fur et à mesure des leçons en notant la couleur et la nature du mot.

Les leçons seront notées sur la page de droite, on n'utilisera la page de gauche pour les compléments d'information, les exceptions, etc.

# Le mot

D'abord, on peut commencer par une question sur les mots : qu'est-ce que c'est qu'un mot, quelle définition pouvez-vous donner ?

On notera les réponses au tableau, par exemple avec un schéma centré.

Puis donner notre définition, à noter dans le cahier :

**« Tout ce qui nous sert à parler et à écrire »**

On peut faire découper une phrase photocopiée, pour que les élèves prennent conscience des séparations et du fait que l'apostrophe sépare deux mots différents :

L' /élève /emprunte/ l'/agrafeuse/ à/ l'/école/et /l'/utilise/ pour/  
fabriquer/ un/ jeu /de /l'/oie.

Certains élèves ne vont pas remarquer les « l' », le découpage des mots va les aider.

Pour plus grands, prendre par exemple :

Il / ne/ s'/est/ pas/ trompé/, il/ n'/y /en/ a /plus.

# Noms communs

Pour les noms communs, on fera une page écrite en bleu, ce sera leur couleur pour les jeux et exercices suivants, il y a une couleur différente par nature de mots.

On pourra découper des photos tirées de pages de magazine pour trouver les noms communs.

On cherche la définition avec les élèves, on note au tableau les idées et on donne la nôtre :

« Tout ce qu'il y a autour de nous, sur quoi on peut mettre une étiquette »

L'élève écrit cette définition dans son cahier

La question qui nous permet de les trouver est :

## Qu'est-ce que c'est ?

Vérifier avec les enfants que ça marche.

Demander aux enfants de faire des catégories avec ce qu'ils ont découpé.

Donner les suivantes, qui ne sont pas les seules qu'on peut faire, mais qui marchent bien :

Objets, êtres humains, animaux, éléments naturels, Noms abstraits.

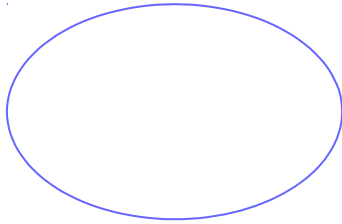
Voici le page que les élèves vont faire :

Qu'est-ce que c'est ?

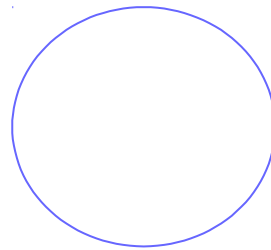
## NOMS COMMUNS

Tout ce qu'il y a autour de nous, sur quoi il y a une étiquette

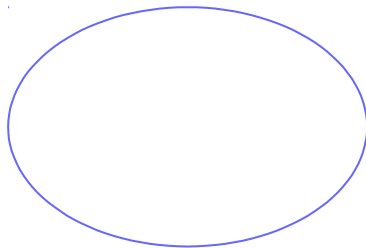
Objets



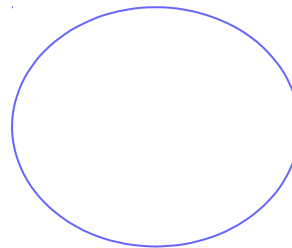
Êtres humains



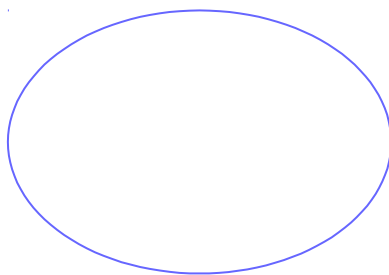
Animaux



Éléments naturels



Noms abstraits : tout ce qu'on ne peut pas toucher ni sentir ni voir, comme les émotions, les sentiments ou le caractère.

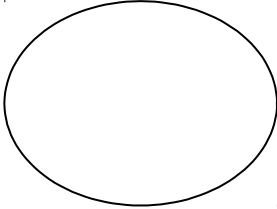
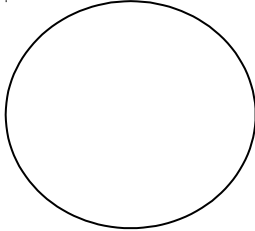

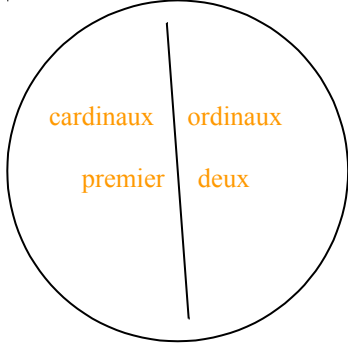
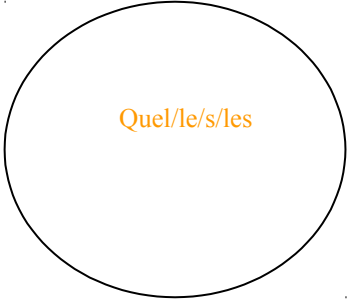
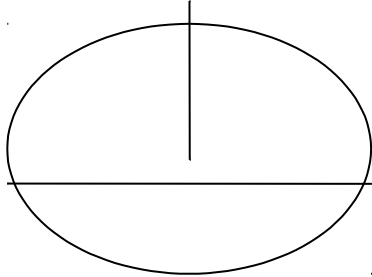


Une fois la page terminée, ils écrivent un exemple par bulle et collent une des images qu'ils ont découpées, ce qui vous permet de voir ceux qui n'ont pas bien compris, les mots abstraits notamment, qui les forcera à coller un symbole au lieu d'une chose.

# Déterminants

La couleur des déterminants sera le orange, voici la page à faire faire aux enfants:

DETERMINANTS

<p>Déterminants possessifs (à qui ?)</p> 	<p>Déterminants démonstratifs C</p> 
<p>Déterminants indéfinis</p> 	<p>Déterminants numéraux (combien ?)</p> 
<p>Déterminants interrogatifs ou exclamatifs</p> 	<p>Articles</p> 

Les déterminants vont s'accorder avec le nom. Faire un petit exercice où les élèves mélangent les catégories de noms communs avec celles des déterminants en variant le plus possible. Jeu possible : on numérote les bulles et on tire aux dés quel type de noms on doit mettre avec quel type de déterminant pour améliorer la fluence verbale. On peut noter les points au tableau et on arrête au premier élève qui arrive à cinq points.

# Noms propres

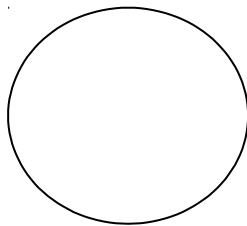
La couleur des Noms propres sera le bleu clair, voici la page à faire faire aux enfants:

Comment s'appelle-t-il ou elle ?

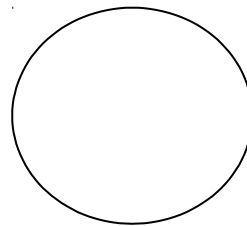
## NOMS PROPRES

Noms qui appartiennent à quelqu'un ou à quelque chose.

Prénoms



Noms de famille

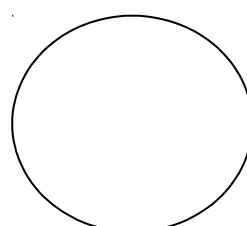


MAJUSCULES  
INVARIABLES

Géographie



Marques

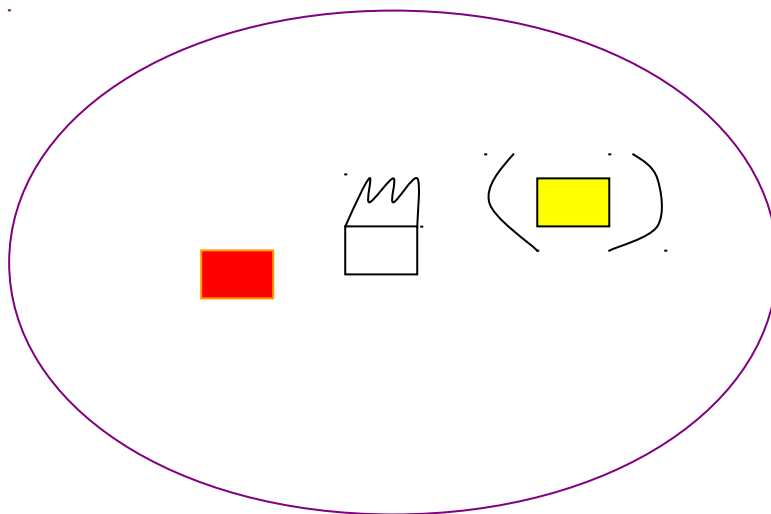




## Le Groupe Nominal

On l'inscrit en noir, la couleur neutre, car il ne fait pas partie des natures grammaticales de mot étant donné que c'est un groupe de mot, mais c'est tout de même la nature de ce groupe de mots

On fait une page avec un cercle noir qui représente le groupe nominal et qui contient le nom chef qu'on représente par un carré noir avec une petite couronne, un carré orange (déterminant) et un carré violet (adjectif qualificatif)



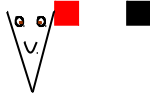
Plusieurs mots sont réunis dont le chef est un nom

Le GN peut être un peu partout .



# LE SUJET

Un lapin court



Qui fait l'action ? Un lapin

Parfois, le sujet est un groupe nominal.

Je fabrique mon sujet en ouvrant deux tiroirs.

Martin court. -> Nom propre

Danser détend. -> Un verbe endormi à l'infinitif

Raconter à l'élève :

Le lapin de garenne marron qui court dans les champs mange du trèfle, le lapin de garenne marron qui court dans les champs grignote une fleur, le lapin... « Si ça ne va pas, tu m'arrêtes »

L'élève va vous dire qu'il faut mettre « il », vous barrez le groupe et notez « il », et on passe aux pronoms.

## LES PRONOMS

La couleur des pronoms est le vert.

Les pronoms sont les **remplaçants** du groupe nominal

Ils sont les **acteurs**

Je

Tu

Il

Elle

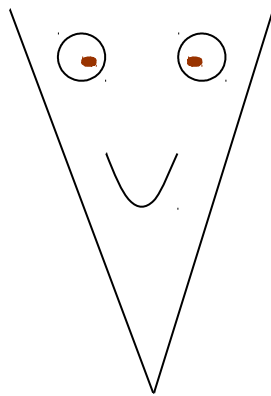
On

Nous

Vous

Ils

Elles



**On** : - quelqu'un, mais on ne sait pas qui c'est

- tout le monde (généralité)
- nous

## LES RÉGULARITÉS DES TERMINAISONS VERBALES

« Le S qui tue »

TU

**V**s

Nous

**V**ons

Vous

**V**ez

Ils

**V**nt

Exceptions pour :

**TU** : veux, peux, vaux et 2<sup>e</sup> pers du présent  
de l'impératif des verbes du premier groupe

**Nous** : passé simple (-<sup>^</sup>mes) et sommes

**Vous** : passé simple (-<sup>^</sup>tes) et êtes, dites,  
faites

Pour que la page soit plus facile à visualiser et à mémoriser , mieux vaut séparer les exceptions et les mettre sur la page de gauche par exemple.



## Activité 7 : La mémorisation des terminaisons des verbes

### Modélisation par l'accompagnateur

Certains élèves ont de la difficulté à mémoriser les terminaisons des verbes. D'autres, par ailleurs, le font sans trop d'effort, mais arrivent difficilement à les rappeler au moment d'un contrôle ou en situation de production écrite. Cette difficulté est due soit au fait que les élèves n'associent pas les terminaisons aux temps des verbes (sens), soit au fait qu'ils ne les ont pas mémorisées correctement. La modélisation et l'expérimentation permettront de pallier ces difficultés.

- Invitez les élèves à faire revenir dans leur tête ce qu'ils connaissent des verbes. Laissez un temps d'évocation. Demandez-leur d'expliquer ce qu'ils ont évoqué. La réactivation a plusieurs avantages. Pour l'enseignant : elle vous informe des représentations de vos élèves et vous permet d'ajuster l'activité selon leur degré de connaissances; pour l'élève : elle suscite un geste de réflexion, le geste mental exigé par la tâche.

Associer les terminaisons aux temps des verbes

- Lisez quelques phrases ou un court texte (vous pouvez utiliser les exemples donnés à l'annexe 9, p. 65-66). Demandez aux élèves d'imaginer les événements dans leur tête pour ensuite vous dire à quel moment ils se passent.
- Projetez sur un écran la ligne du temps proposée à l'annexe 7 (p. 61) et inscrivez aux endroits appropriés les réponses des élèves. Cela leur permettra de saisir les différences entre les temps des verbes. Les dessins, au bas des espaces que vous remplissez, faciliteront la construction du sens.
- Invitez les élèves à mettre la ligne du temps dans leur tête. Retirez l'objet de perception et laissez un temps d'évocation. Ensuite, demandez-leur d'exprimer oralement ou par écrit leurs représentations du temps des verbes.

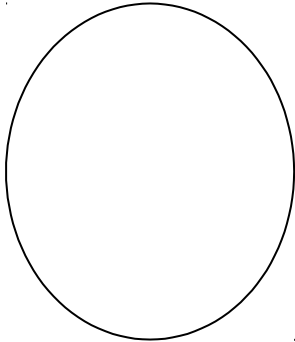
Mémoriser

- Sur la représentation qu'ils ont construite, les élèves pourront inscrire les évocations des terminaisons des verbes. Projetez à nouveau la ligne du temps complétée et ensemble dégagez les terminaisons de chaque temps (par exemple, celles de l'imparfait : ais, ais, ait, ions...). Pour faciliter l'encodage, vous pouvez utiliser les stratégies mnémotechniques proposée à l'annexe 8 (p. 62).
- Après chaque temps, demandez aux élèves de mettre dans leur tête les terminaisons et leurs trucs. Retirez la ligne du temps. Laissez un temps d'évocation. Ensuite, demandez-leur d'expliquer ou de dessiner leur représentation.
- Dites aux élèves que l'évocation de la ligne du temps et de son contenu facilitera le rappel au moment d'un contrôle de leçons ou quand ils auront un texte à écrire.

Proposez de nombreuses situations où les élèves auront à réactiver l'information et à l'utiliser dans différents contextes. Nous vous suggérons de faire l'expérimentation de la page suivante peu de temps après la modélisation.

## HUIT VERBES IRRÉGULIERS

Être



Avoir

Faire

Dire

Venir, tenir

Pouvoir

Aller

Vouloir

Mettre les verbes dans des bulles avec toutes les personnes, demander à l'élève de les conjuguer, il peut s'aider de ce qui a été fait auparavant, et les lui faire apprendre s'il ne les connaît pas.

### JEU DES ACCORDS VERBES-SUJETS

Utilisez des verbes intransitifs (qui n'admettent pas de COD) pour faire des phrases simples V+S, vous donnez les verbes et l'élève donne des sujets variés en nature. Après on tire les phrases avec un dé douze et on accorde, comme avec le jeu sujet-adjectif.

Grandir

Pleuvoir, neiger, ventiler

Aller, venir

Rire, pleurer

Rapetisser

Couler, Rouler

Tourner, sauter, bondir,

Courir, marcher, danser

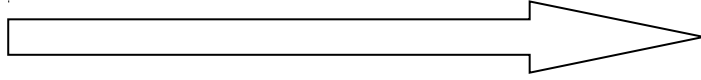
Dormir, Travailler

Rougir, Crier, Éternuer

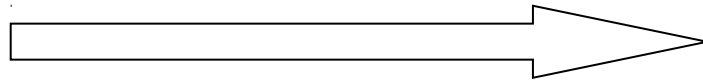
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

## Le sujet inversé dans la question



**S + V.**



**Vt + S ?**

**Vd + S ?**

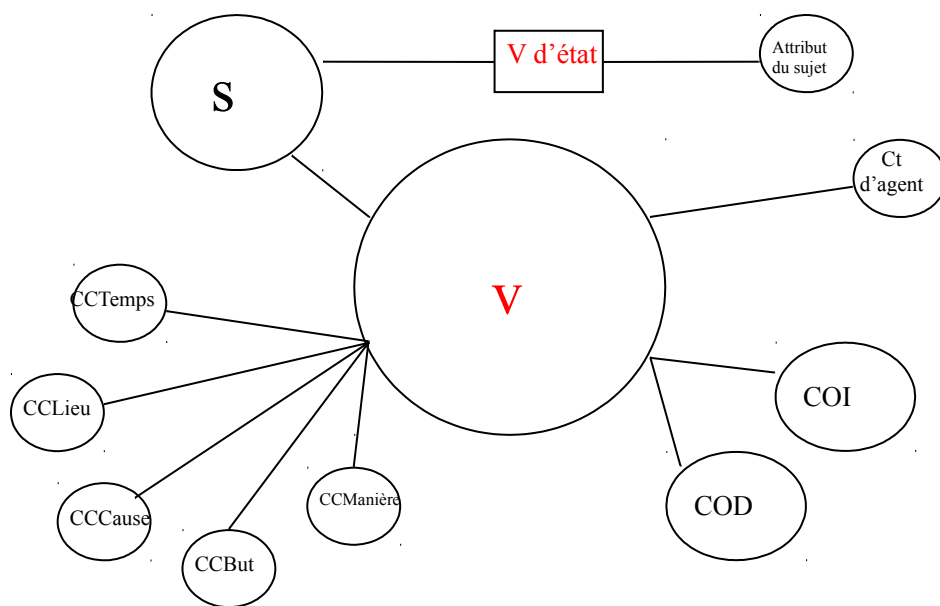
**Va ou e -t- S ?**

il

elle

on

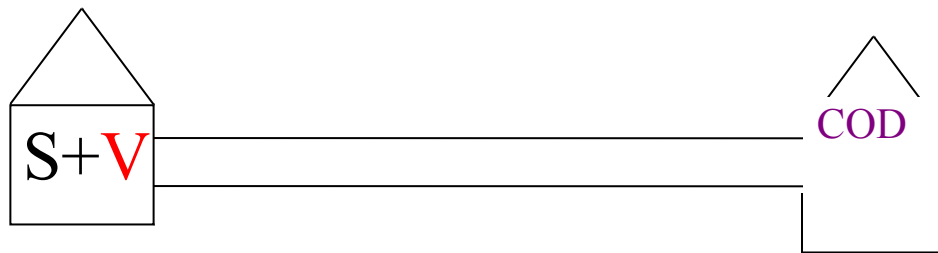
## Schéma des fonctions grammaticales



# Complément d'objet direct

## COD

Les compléments d'objet complètent le verbe



PRONOM

COD

J'achète les glaces du marchand du bois de Vincennes, je mange les glaces du marchand du bois de Vincennes.

→ Je **les** mange

Je mange des glaces

→ J'**en** mange

Je mange quelques glaces

→ J'**en** mange quelques-unes

Je mange quatre glaces

→ J'**en** mange quatre

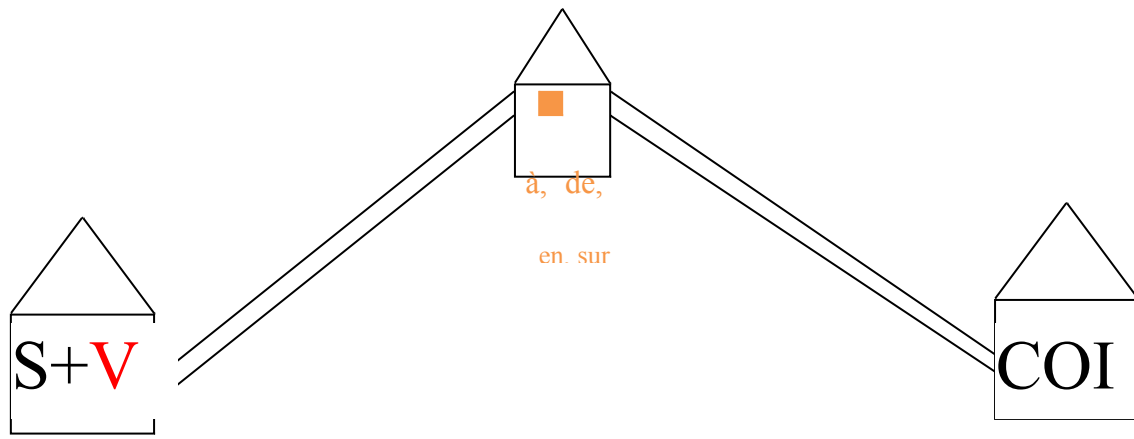
Pour article indéfini et partitif : **EN**

**Le, la, les**

**Me, Te , Se, Nous, Vous, Se**

Complément d'Objet Indirect

**COI**



Croire en quelque chose ou quelqu'un  
Compter sur quelque chose ou quelqu'un