

# Quand lire, c'est agir

Claudie Bert

Publié le 01/03/2005

*Souvent, les enfants qui apprennent à lire comprennent mal ce qu'ils lisent. Selon les auteurs de la présente étude, ce serait dû à la difficulté d'établir un lien entre les mots et les objets ou actions que ceux-ci représentent - lien qui existe quand un enfant apprend à parler : sa mère nomme le biberon en le lui tendant, l'invite à faire « au revoir » à son père, etc. Pour tester leur hypothèse, ces chercheurs ont mis sous les yeux d'enfants en fin de CP ou en début de CE1 des jouets en rapport avec un petit texte, en les invitant à faire effectuer aux jouets, au fur et à mesure, les actions indiquées. Par exemple, après avoir lu « Bill ramasse les oeufs des poules, il les met dans la charrette », l'enfant déplace les jouets « Bill », « oeufs » et « charrette » comme indiqué. En comparant la mémorisation et la compréhension du texte, d'une part chez les enfants qui ont lu et manipulé, d'autre part chez ceux qui n'ont fait que lire, on s'aperçoit que les « manipulateurs » ont un score nettement supérieur. Cependant, lorsqu'on recommence avec une nouvelle histoire et des jouets en évidence mais sans instructions, la différence entre les deux groupes disparaît. Autrement dit, les enfants n'appliquent pas spontanément la stratégie apprise.*

*Les auteurs font alors une nouvelle expérience, différente sur deux points majeurs : primo, ils invitent les enfants à se représenter mentalement les mouvements et actions des jouets, sans y toucher ; secundo, on leur dit explicitement que c'est une stratégie efficace pour leur faire retenir et comprendre ce qu'ils lisent. Le résultat est doublement positif : imaginer les mouvements des jouets est tout aussi efficace que les déplacer ; invités à lire une nouvelle histoire sans recevoir de consignes, les enfants manipulateurs font mieux, cette fois, que les lecteurs purs - probablement grâce à la stratégie apprise. On dispose donc là, selon les auteurs, d'une méthode efficace pour améliorer chez les apprentis lecteurs la compréhension de ce qu'ils lisent.*

## REFERENCES

Arthur M. Glenberg et al., « Activity and imagined activity can enhance young children's reading comprehension », *Journal of Educational Psychology*, vol. XCVI, n° 3, septembre 2004.