

IV Dyscalculie

La **dyscalculie** est un trouble persistant et spécifique de **l'apprentissage du nombre et du calcul** qui se caractérise par de grandes difficultés dans le domaine des mathématiques. Les enfants qui souffrent de ce trouble **peinent à traiter les nombres** (reconnaître et produire les chiffres, passer de l'oral à l'écrit, etc.), à **mémoriser les tables** (addition, soustraction, multiplication et division) et à **calculer** (difficultés à effectuer de simples opérations qu'ils peuvent confondre les unes avec les autres) et à comprendre ce qu'est **un nombre** (comprendre le lien entre le symbole et la quantité)

Exemples de signes d'appel

Donne-moi le nombre 24 en allumettes :



Ecris quatre mille cinq cent vingt-trois : **400050023**

Pose et calcule $372 + 45 + 8$:

$$\begin{array}{r} 372 \\ + 45 \\ + 8 \\ \hline 522 \end{array}$$

Les différentes dyscalculies

•Dyscalculies numériques

Difficultés d'acquisition du calcul en rapport avec un trouble de transcodage numérique. Le processus de transcodage est la fonction qui permet le **passage du code verbal numérique au code arabe** et inversement

•Dyscalculies des faits arithmétiques

Lenteur, erreurs et difficultés à **résoudre des opérations simples**. L'enfant, malgré sa connaissance des nombres et des suites, éprouve des difficultés à résoudre des opérations simples telles que $7+2$.

•Dyscalculies procédurales

Difficultés dans les procédures de calcul.

Ex : soustraction à résoudre, l'enfant applique un algorithme de résolution de type additif débutant par les centaines ou les chiffres les plus à gauche ($312 - 515 = 213$).

•Dyscalculies spatiales

Touchent les enfants qui ont des difficultés dans **l'agencement spatial des procédures et dans l'alignement de chiffres sous les bonnes colonnes** de façon à respecter la valeur de position.

On note également des confusions de signes arithmétiques (+ ; x).

Les symptômes prédictifs de la dyscalculie

- Difficulté lors du dénombrement et utilisation fréquente des doigts ou autres objets pour compter
- Difficulté à reconnaître immédiatement les petites quantités.
- Difficulté à manier la numération en base 10.
- Difficulté à se représenter en analogique une quantité.
- Difficulté à lire et à écrire des nombres (lire 26 pour 62, écrire 707 pour 77, lire 6 pour 9, etc.);
- Difficulté à effectuer des opérations arithmétiques
- Difficulté à retenir les tables de multiplication
- Difficulté à saisir et à utiliser les termes mathématiques (la différence, la somme, la quantité, plus que, moins que, deux fois plus que, etc.);
- Difficulté à comprendre les énoncés de problèmes mathématiques;
- Problèmes en géométrie.

ADAPTATIONS AVEC VOS ÉLÈVES

- Favoriser la compréhension des énoncés :
- Souligner, encadrer, annoter
- Travailler les inférences, les connecteurs logiques
- Faire des dessins, des schémas pour illustrer
- Aider à repérer les formules qui renvoient à l'activité opératoire adéquate
- Repérer les différentes étapes
- Mettre en place des codes couleurs (unité, dizaine...)
- Se servir des objets de la vie courante, des jeux de construction pour élaborer les concepts mathématiques (calendrier, agenda, montre, monnaie, cuisine...)
- Constituer des aides mnésiques (tableau de conversion, critère de divisibilité...)