

# ”Accompagnement scolaire pour élèves porteurs de troubles du Neurodéveloppement”



# 1 Une équipe pluridisciplinaire : Professeurs, Psychopédagogues, Neuropsychologues, dédiée à la réussite scolaire de votre enfant

Une entreprise au label social et solidaire depuis 2010

Les principes de solidarité et de responsabilité guident la mise en place de nos actions.

Institut de Formation en Pédagogie Différenciée

Notre philosophie : l'enseignement du professeur doit s'adapter aux besoins de chaque élève en utilisant des outils pédagogiques innovants. Nous avons développé nos propres outils de remise à niveau en Maths, Français et Anglais.

## Nos compétences:

---

- Bilans de compétences & connaissances en mathématiques et français
- Cours particuliers à domicile
- Stages de vacances
- Mentorat méthodologique
- Tests de QI et Bilan neuropsychologique



Emmanuelle Conrad  
Fondatrice-Directrice Générale

## Nos professeurs:

---

Tous nos professeurs suivent les formations sur les techniques de remédiation en mathématiques et français, organisées par notre Institut de Formation en pédagogie différenciée.

## Niveau:

---

Du CP à la terminale.

Organisme médico-social d'accompagnement scolaire à domicile

Cet agrément permet aux familles d'enfant reconnu handicapé cognitif d'obtenir une aide financière (PCH) auprès de la MDPH pour des cours particuliers à domicile

Lauréat du concours PM'UP 2016 de la région Ile de France

Ce prix récompense les entreprises porteuses d'une stratégie de croissance ambitieuse et responsable.

Lauréat Prix de l'initiative en économie sociale 2017

Fondation Crédit coopératif.

# 2 Un accompagnement scolaire pour les élèves porteurs d'un trouble du Neurodéveloppement



**Numéro 1 Scolarité** a été créée en 2009 par Emmanuelle Conrad, maman de 3 enfants dys, afin d'apporter une aide scolaire adaptée à leurs difficultés. L'aide scolaire aux enfants dys, TDAH et autistes est l'ADN de Numéro 1 Scolarité.

Si votre enfant souffre de difficultés en lecture, ne comprend pas ce qu'il lit, même après plusieurs relectures, saute des mots dans les phrases, devine la fin des mots sans les lire, ne réussit pas à calculer, ne réussit pas à retenir ses tables de multiplication, n'arrive pas à résoudre un problème mathématique, ne réussit pas à utiliser facilement compas et équerre, ne réussit pas à être concentré plus de 30mn, rêve en classe, est épuisé en fin de journée, s'ennuie en classe, pleure avant d'aller en classe, oublie toujours ses affaires, a une écriture difficilement lisible..., il souffre peut-être d'un trouble du Neurodéveloppement. Tous nos professeurs sont formés à des méthodes innovantes pour suivre ces enfants à besoin particulier.

Tous ces enfants ont besoin d'une pédagogie adaptée à leurs besoins, qu'ils soient dyslexiques, dyspraxiques, dyscalculiques, dysorthographiques, dysphasiques, porteurs d'un trouble de l'attention (TDAH), précoces, en phobie scolaire ou autistes.

# 3

## Cours particuliers à domicile



### Une pédagogie différenciée et innovante

---

Les cours particuliers sont donnés pour tous les niveaux (primaire, collège, lycée,.) aux enfants et adolescents. Les matières enseignées sont: Mathématiques, Physique-Chimie, Français, Anglais, Espagnol, Economie, SVT, Philosophie. Pour les autres matières nous consulter.

Le suivi personnalisé de nos élèves est une valeur fondatrice de Numéro 1 Scolarité. Après une évaluation des besoins de l'élève lors du bilan de compétences effectué par nos responsables pédagogiques, les cours à votre domicile sont mis en place avec un professeur particulier. Le professeur se déplace à votre domicile pour dispenser un cours d'une heure ou plus. Le professeur de Numéro 1 Scolarité appliquera le plan de travail défini dans le rapport du bilan de compétences. Il appliquera avec l'élève les méthodes de pédagogie différenciée qui lui auront été enseignées dans notre Institut de formation en Pédagogie Différenciée. Ces méthodes permettent d'adopter une pédagogie qui convient à l'élève et qui lui permet de progresser très rapidement.

### Méthodologie

---

Notre organisme utilise des méthodes d'apprentissage novatrices comme la pédagogie des gestes mentaux (psychopédagogie) et les apports des neurosciences. Nos professeurs sont formés au sein de notre Institut en Pédagogie Différenciée aux techniques de remédiation en maths, français et anglais (outils Montessori, cartes mentales, méthode d'orthophonie...)

### Nos professeurs

---

Plus de 500 professeurs qualifiés et motivés sont salariés de Numéro 1 Scolarité et forment une équipe unie. Leur engagement est fort quant à la réussite de leurs élèves.

# 4

## Bilans de connaissances et compétences



### Le bilan de compétences

---

Le bilan de connaissances et de compétences en mathématiques ou français est une étape importante dans la mise en place du suivi de l'élève. Il permet de mieux connaître les compétences scolaires de l'élève, ses difficultés, ses lacunes et ses points forts. Le bilan de compétences est pour nous un préalable obligatoire au démarrage de tout soutien scolaire car il est une étape essentielle de notre démarche qualité.

### Le déroulement du bilan

---

- Le bilan commence par une présentation de l'élève, de son parcours, suivi d'un entretien effectué par le responsable pédagogique avec les parents. Ce préambule permet d'obtenir le maximum d'informations concernant l'élève pour mieux l'aider.
- Par la suite, l'élève aura à traiter des items relatifs à la matière dans laquelle il est évalué.
- Une conclusion vient clôturer le bilan de compétences dans laquelle figurent l'essentiel du bilan ainsi que les différentes préconisations et conseils du responsable pédagogique.

Le bilan de compétences permet, en amont, de s'assurer que l'élève a acquis une méthodologie de travail, de cerner ses difficultés ou lacunes des années passées ou de l'année en cours et de valoriser ses acquis, de déceler d'éventuelles difficultés d'apprentissage (dyslexie, dyspraxie, dysorthographe, dyscalculie...) qui empêchent l'élève, malgré sa bonne volonté, d'acquérir des connaissances scolaires, et en aval de lui attribuer le professeur en cours particulier qui lui convient le mieux, de travailler en priorité sur les compétences à acquérir mentionnées dans le bilan en utilisant nos méthodes et outils pédagogiques.

Pour certains élèves, le cours particulier n'est pas approprié car ils s'en servent comme d'une béquille, nous leur conseillons alors le mentorat.

# 5

## Bilans Neuropsychologiques



### L'objectif du bilan neuropsychologique est de repérer les difficultés et les potentialités

L'objectif du bilan neuropsychologique est de repérer les difficultés et les potentialités pour :

- Poser un diagnostic
- Mieux comprendre l'origine des difficultés scolaires
- Distinguer les troubles d'origine neurologique des troubles d'origine psychologique
- Élaborer si nécessaire un projet de rééducation individuel en ciblant les prises en charge favorisant le développement cognitif, social, psychique et/ou moteur (orthophonie, psychomotricité, cours particuliers de remédiation, ergothérapie, psychologie, ...)
- Proposer si nécessaire des aménagements ou adaptations favorisant une meilleure prise en compte des troubles et des potentialités dans la vie quotidienne et dans les apprentissages (AESH, tiers-temps supplémentaire pour les examens...)
- Prendre contact avec les partenaires médicaux et paramédicaux (orthophonistes, psychomotriciens...) et rendre compte au monde de l'éducation (professeurs particuliers, enseignants, psychologues scolaires...) pour optimiser l'efficacité des actions éducatives et thérapeutiques et éviter les dommages psychologiques secondaires.

### Déroulement du bilan neuropsychologique

Un bilan neuropsychologique débute par un entretien pour analyser les données médicales, scolaires et psychologiques et préciser les difficultés éprouvées. Vient ensuite la passation de subtests psychométriques pour mesurer l'efficacité intellectuelle. D'autres tests peuvent s'ajouter comme l'évaluation des fonctions sensori-motrices, l'évaluation du langage oral, l'évaluation mnésique, l'évaluation des fonctions visuo-spatiales, l'évaluation de l'attention et des fonctions exécutives ou l'évaluation des troubles émotionnels et comportementaux.

# Contact

## Numéro 1 Scolarité

49, av du Maréchal Joffre  
94120 Fontenay-sous-Bois  
**01 48 75 83 76**  
[n.gagui@numero1-scolarite.fr](mailto:n.gagui@numero1-scolarite.fr)

40, rue de Charenton  
75012 Paris  
**01 48 75 83 76**  
[n.gagui@numero1-scolarite.fr](mailto:n.gagui@numero1-scolarite.fr)

91, rue des Bourguignons  
92270 Bois Colombes  
**09 50 58 91 92**  
[j.elmoufarrehe@numero1-scolarite.fr](mailto:j.elmoufarrehe@numero1-scolarite.fr)

[www.numero1-scolarite.fr](http://www.numero1-scolarite.fr)  
[information@numero1-scolarite.fr](mailto:information@numero1-scolarite.fr)

13, rue Royale  
78000 Versailles  
**01 39 02 37 75**  
[s.nieddu@numero1-scolarite.fr](mailto:s.nieddu@numero1-scolarite.fr)

55, rue Jeanne d'Arc  
91300 Massy  
**01 39 02 60 23**  
[j.neki@numero1-scolarite.fr](mailto:j.neki@numero1-scolarite.fr)

